**«Identifikation Stufe 4»**



**Identifikations-Instrument Stufe 4 «Autonomie»**



|  |
| --- |
| **Entwicklung selbstgestaltender Autonomie** |

(Hoch-)Leistungen können sich aus Begabungspotenzialen in der Wechselwirkung mit gelingenden Bildungsangeboten sowie anregenden und positiv verstärkenden Lernbedingungen entwickeln.

Dazu bedingt es entsprechender überfachlicher Persönlichkeitskompetenzen wie Selbstvertrauen, positive Leistungseinstellungen, den Willen Überdurchschnittliches zu leisten und Fähigkeiten der Selbstregulierung und Selbstbestimmung.

Hochleistende sind keine «Mitläufer», sie sind prägend in ihren Leistungsdomänen und übernehmen Aufgaben des Leadership. Dies bedingt Motivation und Kompetenzen, für seine Inhalte und Anliegen selbstbewusst einzustehen, sich an anderen Experten im selben Feld zu messen und sich Diskursen der Gemeinschaft/Gesellschaft auszusetzen.

Als Lehrpersonen verfügen wir nicht über alle nachfolgend ausgeführten Informationen; was wir aber wissen, vervollständigt unser Bild vom Schüler/von der Schülerin. Tragen Sie bitte deshalb ein, wie hoch Sie die Fähigkeiten/Bedingungen im entsprechenden Bereich auf einer Skala von 1 - 10 einschätzen.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterstützung durch die  Familie** |  | **Einschätzung**  **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  **wenig stark** | **Indikatoren (Woran ist dies erkennbar?)** |
| Die Eltern sind von ihrer Einstellung her bildungs-afin (bildungsnah und leistungsorientiert) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Eltern bewegen sich in beruflichen oder sozial anspruchsvollen Lebenswirklichkeiten |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Die Familie ist gekennzeichnet durch eine gewählte und differenzierte sprachliche Ausdrucksweise (elaborierter Soziolekt) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Die Eltern verfügen über Erfolgszuversicht und ein Selbstwirksamkeitsbewusstsein |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Geschwister (sofern vorhanden) streben nach anspruchsvollen Zielen |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Die Familie ist gewohnt, auch Rückschläge zu überwinden (Resilienz); kann Rückschläge positiv umwerten |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Misserfolge dürfen stattfinden;  keine Versagensängste |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Es existiert eine ambitiöse Familientradition, -kultur (bewusst oder unbewusst) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| (Hoch-)Leistungen werden in der Familie wahrgenommen, anerkannt, gefeiert |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Die Eltern unterstützen das Kind in der Entwicklung seiner Hochleistungsdomäne |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterstützung durch die  soziale Umgebung; Milieu**  (Grosseltern, Wohnsituation und Berufswelten der Eltern) |  | **Einschätzung**  **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  **wenig stark** | **Indikatoren (Woran ist dies erkennbar?)** |
| Die Familie im weiteren Sinn (Grosseltern und Verwandte) ist bildungs-afin (bildungsnah und leistungsorientiert) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Familie im weiteren Sinn (Grosseltern und Verwandte) unterstützen Hochleistungsbestrebungen (als Vorbilder oder motivational) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Die Familie im weiteren Sinn ist erfolgsgewohnt; sie geniesst hohes soziales Ansehen in ihrem Umfeld |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Eine Familientradition im Sinn hoher Leistung gilt es aufrecht zu erhalten |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Das Wohnumfeld der Familie (Quartier, Haus) wirkt anspruchsvoll, kulturell anregend, geordnet und gepflegt. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Die konkrete Wohnsituation wirkt sprachlich, kulturell und bildungsbezogen anregend (Anreizklima, Stimulanz) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Freunde der Familie und Berufskollegen/innen der Eltern sind bildungs-afin, kulturell interessiert und sozial respektiert. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Die Familie «bewegt sich» in leistungsorientierten und erfolgsgewohnten «Kreisen» (Milieu) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Jemand aus Verwandtschaft oder nahem Umfeld der Familie kann das Kind in der Entwicklung seiner Hochleistungsdomäne unterstützen |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Kulturelle Anlässe; Museumsbesuche, Konzerte, Ausflüge in die Natur werden regelmässig genutzt |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterstützung und Selbstwirksamkeit in der Schule** |  | **Einschätzung**  **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  **wenig stark** | **Indikatoren (Woran ist dies erkennbar?)** |
| Die Regelklasse wirkt vom Lernklima her leistungsorientiert und anspruchsvoll; Leistungsfreude; keine Neid- und Angstkultur |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Individuelle Leistungen und Lernfortschritte Einzelner werden in der Klasse (von den Mitlernenden) wahrgenommen und anerkannt |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Das Lernverhalten der Klasse zeugt von Erfolgszuversicht, mutigem Fehlerlernen und positiver Lernverstärkung (Anerkennungskultur) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Es ist in der Klasse vom Leistungsvermögen her «normal, unterschiedlich zu sein» (Individualisierung; Inklusion) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin wird im Unterricht und in unterrichtsergänzenden Formaten in der Schule unterstützt in der Entwicklung individueller (Hoch-)Leistung (auch über den Lehrplan hinaus) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Es existiert ein Förderkonzept für die Entwicklung überdurchschnittlicher Fähigkeiten |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Die Entwicklung überdurchschnittlicher Fähigkeiten wird angeleitet und begleitet durch ausgebildete Fachpersonen |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin nutzt die Angebote individueller Begabungsförderung in der Klasse und im Schulhaus mit positivem Erfolg |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin ist bereit, seine/ihre Fähigkeiten mit der Gemeinschaft zu teilen und sich auszusetzen |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin leistet freiwillig einen Mehraufwand zur Verwirklichung seiner/ihrer Interessen oder Selbstansprüche |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leistungen über Unterricht und Schule hinaus** |  | **Einschätzung**  **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  **wenig stark** | **Indikatoren (Woran ist dies erkennbar?)** |
| Der Schüler/die Schülerin engagiert sich in der Schule für Aktionen und Projekte über den regulären Unterricht hinaus |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Der Schüler/die Schülerin übernimmt in der Schule Funktionen (Klassensprecher, Schülerparlament. Organisation von …) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin engagiert sich neben der Schule längerfristig in einem spezifischen Stärkenbereich (Sport, Musik, Vereine, soziale Projekte, weiteres Engagement…) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin engagiert sich neben der Schule für soziale oder gemeinnützige Anliegen (persönlich oder in «social media») |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin kann Gleichaltrige für eine Idee gewinnen, begeistern und anleiten  (Leadership) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin übernimmt in seiner/ihrer Freizeit Verantwortung für etwas/jemanden |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin bringt seine spezifischen und persönlichen Fähigkeiten in der Klasse, in der Schule ein; teilt seine Fähigkeiten |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin wird in seiner/ihrer Freizeit begabungsbezogen individuell oder in einem Team gefördert |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leistungen im organisierten Bereich (Wettbewerbe)** |  | **Einschätzung**  **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  **wenig stark** | **Indikatoren (Woran ist dies erkennbar?)** |
| Der Schüler/die Schülerin nimmt teil an organisierten Wettbewerben  (mit Coaching; Unterstützung) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Der Schüler/die Schülerin verfügt über das Selbstvertrauen, dem Druck von Leistungsvergleichen mit anderen Leistungsstarken standzuhalten |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin zeigt Durchstehvermögen und Beharrlichkeit in der Umsetzung seiner  Hochleistungspotenziale |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin zeigt Freude am «Messen mit anderen» (Lust am Kompetitiven) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin wächst an herausfordernden Situationen mit anderen Leistungsstarken oder Stärkeren |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin hat Freude daran, seine Leistungen öffentlich zu zeigen, allerdings nicht in kompetitiven und vergleichenden Settings («stille Hochleister/innen») |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin kann mit Niederlagen und Nicht-Gelingen produktiv umgehen |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin verfügt über Fähigkeiten und Haltungen,  die eigenen Lern, Übungs- und Leistungsprozesse eigenständig umzusetzen. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leistungen im öffentlichen Raum (Freizeit)** |  | **Einschätzung**  **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  **wenig stark** | **Indikatoren (Woran ist dies erkennbar?)** |
| Der Schüler/die Schülerin kann seine/ihre besonderen Fähigkeiten vor Experten/innen präsentieren, diskutieren und vertreten |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Der Schüler/die Schülerin freut sich, ihre/seine Fähigkeiten in einem öffentlichen Rahmen zu präsentieren (Selbstvertrauen) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin verfügt über Präsentationstechniken und Kommunikationsfähigkeiten zu einer öffentlichen Präsentation, Auf-/Vorführung |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin kann auf Rückfragen an einer öffentlichen Präsentation, Auf-/Vorführung angemessen reagieren |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin übernimmt im öffentlichen Raum (Grupen, Vereine, Jugendarbeit, usw.) Verantwortung |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin motiviert, begeistert und leitet Gleichaltrige ausserhalb der Schule an (Leadership) |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin kann (mit anderen zusammen) Projekte im öffentlichen Raum initiieren, gestalten, und durchführen. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin kann öffentliche Kritik nutzbringen umsetzen |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Der Schüler/die Schülerin bringt Selbst- und Fremdansprüche mit seiner/ihrer aktuellen Entwicklung und den eigenen Fähigkeiten in Einklang |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |